

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Набережночелнинский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ  
«Набережночелнинский  
колледж искусств»  
 Т.В.Спирчина  
« 31 » августа 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ГЕОГРАФИЯ**

**(УПО.04.04)**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 52.02.02 ИСКУССТВО ТАНЦА (ПО ВИДАМ)**

Набережные Челны  
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ИОП в ОИ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Хабибулина И.Р., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол №   1   от «  31  »   августа    2023 г.

Председатель –  Л.С.Рахматуллина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ИОП в ОИ в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам).

На базе приобретенных знаний и умений учащийся должен обладать:

• **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

• **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.5. Находить средства хореографической выразительности, соответствующие музыкальному образу.

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать внешнюю, физическую и профессиональную форму.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

### **Планируемые личностные результаты:**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Предмет «География» входит в общеобразовательный учебный цикл в ПО.04. предметная область «Общественно-научные предметы» и является составной частью профессиональной подготовки учащихся по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам).

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

География является неотъемлемой частью учебного процесса для получения всесторонне развитых специалистов.

Изучение предмета должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции Российской Федерации](#);
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем,

формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении предмета «География» ставятся **цели:**

**-освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всём её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

**-овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения-географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; методах изучения географического пространства;

**-развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

**-воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимание с другими народами, толерантность, уважение к другим культурам; экологической культуры; бережного отношения к окружающей среде;

**Предметные результаты изучения** предметной области "Естественно-научные предметы" учебного предмета «География» должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Кроме того содержание курса должно помочь обучающимся реализовать свои творческие возможности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутри государственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** комплексную географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, модели отражающие географическую закономерность различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

В результате изучения географии обучающийся должен **знать (понимать)**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, России и Татарстана, их

этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 98 часов.

В том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося — 28 часов.

## **2. Структура и примерное содержание Учебного предмета**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лекции	<b>57</b>
практические занятия	<b>13</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета .	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География» 8-9 классы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>1. Введение. (6 час)</b>				
	Географическое положение России.		6	
<b>1.Географическое положение России</b>	1	Что изучает физическая география России. Географическое положение России.	2	1
	2	Моря, омывающие территорию России. Различия во времени на территории России. История заселения и исследования территории России	2	1
	<i>Практическая работа:</i> Определение крайних точек России. Определение поясного времени по карте часовых поясов		2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Характеристика моря, омывающего Россию. История заселения и исследования территории России .		3	1
<b>2.Особенности природы и природные ресурсы(25 час)</b>			<b>25</b>	
<b>2 Главные черты рельефа России.</b>	1	Главные черты рельефа России. Геологическое летоисчисление.	2	2
		Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов	2	
<b>3. Климат и климатические ресурсы</b>	2	Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс.	2	2
	3	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.Типы климатов России.	2	
<b>4.Внутренние воды России.</b>	4	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны	2	2
	5	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды Ледники. Многолетняя мерзлота. Опасные явления, связанные с водами(паводки, наводнения, лавины и сели),их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России.	1	2
<b>5.Почвы.</b>	6	Факторы почвообразования. Главные типы почв. Почвенные ресурсы. Охрана почв.	2	2
<b>6. Растительный и животный мир России. Природное районирование</b>	7	Биологические ресурсы. Меры по охране растительного и животного мира .Их рациональное использование..	2	2
	8	Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы-природные зоны. Характеристика и арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов и лесостепей, степей и полупустынь	2	2
	9	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.Высотная поясность. Памятники всемирного наследия	2	2

	<i>Практическое занятие:</i> Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением групп полезных ископаемых. Определением по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	2	2	
	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.	2	2	
	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения ких карт и климатических диаграмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	5	3	
	<b>3. География Татарстана (4 часа)</b>	4		
4. География Татарстана. Общая характеристика	География Татарстана. Физико-географическое положение. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.	2	2	
	<b>Контрольный урок</b>	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Особенности рельефа и полезных ископаемых Татарстана. Особенности климата РТ	4	3	
5. Экономическая и социальная география России и Татарстана	<b>4. Введение. (2 часа)</b>	2		
	<i>ЭГП РФ.</i> Федеративное устройство России. Государственная территория. Транспортно-географическое и геополитическое положение России	2	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ карты административно-территориального и политики-административного деления РФ. Транспортно-географическое и геополитическое положение России	3	3	
6. Население РФ	1	Численность население России. Особенности воспроизводства населения России на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. <i>Народы и религии России.</i> Россия –многонациональное государство. Языковой состав населения. География религий. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.	2	1

	2	<i>Особенности расселения населения России.</i> Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. <i>Миграции населения России.</i> Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	2	1
	3	<i>Трудовые ресурсы России.</i> Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, определяющие их факторы.	2	1
		<i>Практические занятия:</i> Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и её отдельных территорий.		1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ карт населения. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. Составление таблицы «Размещение крупных народов по территории РФ».	3	3
<b>7. Особенности развития хозяйства России.</b>	1	Предприятие- первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства, их особенности. <i>Первичный сектор экономики.</i> Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка. Проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами, основные ресурсные базы.	1	1
		<i>Практические занятия</i> Группировка отраслей по различным показателям.	1	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. Отраслевая структура.	3	3
<b>Вторичный сектор экономики. Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль его развития.</b>			<b>17</b>	
<b>8. Межотраслевые комплексы России. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).</b>	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи. система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенностей, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	2	1
<b>2. Машиностроение.</b>	2	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, т рудо- и металлоёмких отраслей. Главные районы и центры. Особенности	2	1

		географии военно-промышленного комплекса.		
<b>3.Металлургия.</b>	3	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, лёгких и тяжёлых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.	2	2
<b>4. Химико-лесной комплекс</b>	4	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химико-лесоперерабатывающие комплексы	2	2
<b>5.Агропромышленный комплекс.</b>	5	Состав, место и значение в хозяйстве .Земледелие и животноводство. Пищевая промышленность. Состав ,место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.	2	2
<b>5.4.Третичный сектор экономики.</b>	6	Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития	1	1
<b>5.4.1 География коммуникаций</b>	7	Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.	2	1
<b>5.4.2.География науки</b>	8	Наука, её состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Технопарки и технополисы.	2	1
<b>5.4.3.География социальной сферы</b>	9	Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура: её состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жильё- одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильём. География рекреационного хозяйства в России.		1
<b>Районирование России.(7 час)</b>				
<b>6.Природно-хозяйственное районирование России</b>	1	Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования(ФГП,ЭГП, ПГП, экологическое и природно-хозяйственное и др.) . Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера. их особенности и проблемы.	2	1
	2	Центральная Россия, Северо-Западная. Административно-территориальный состав, границы, рельеф, ресурсы и природные условия, население и хозяйственное освоение, проблемы и перспективы развития территории.	2	1
	3	Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Административно-территориальный состав, границы, рельеф, ресурсы и природные условия, население и хозяйственное освоение, проблемы и перспективы развития территории.	2	1
	4	Западная Сибирь, Восточная Сибирь. Административно-территориальный состав, границы, рельеф, ресурсы и природные условия, население и хозяйственное освоение, проблемы и перспективы	1	1

	развития территории.		
	<i>Практические занятия:</i> Составление характеристики 1-го из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	1	2
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся :</i> Составление характеристики 1-го из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i> Технико-экономические показатели различных видов транспорта.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Определение степени соседства экономических районов России. ЭГХ РТ по плану «МОК»	1	
	<b>Итого:</b>	<b>98</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>	
	<b>Аудиторная учебная нагрузка (лекции)</b>	<b>57</b>	
	<b>Аудиторная учебная нагрузка (практические занятия)</b>	<b>13</b>	
	<b>Самостоятельна работа обучающегося</b>	<b>28</b>	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также рабочая тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их рабочая тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

-Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

-Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Основная литература**

##### **УМК 8 класс**

- 1)Э.М.Раковская, География России 8 кл.,М.,2008
- 2)Рабочая тетрадь с комплектами карт по географии 8 кл.,М.,2010 г.;
- 3)Атлас «География России»8 класс,М.,2010.

##### **УМК 9 класс**

- 1)В.П.Дронов, И.И.Ром, «География население и хозяйство России» 9 класс, М.,2008, «Дрофа»
- 2)Рабочая тетрадь 9 класс ,М.,2009,
- 3)Интернет-ресурсы;
- 4)Атлас .География России.Население.Хозяйство.9 класс,М.,2010, «Дрофа».

#### **Дополнительная литература:**

##### **8 класс:**

- 1)Г.Н.Элькин, «География России.Природа»,С.-П.,2003, «Паритет»;
- 2) Н.С.Румынина , Н.С.Сапроненкова «Практические работы по географии 6-10 классы»,М.,2001, « Школа – Пресс».
- 3) Сборник « Программы для общеобразовательных учреждений». М.: Дрофа, 2008. Страница 53-67
- 4)А.С.Тайсин , «География Республики Татарстан» 8-9 класс,Казань,2009

##### **9 класс:**

- 1) Воробцова Т.Н, «Поурочные планы 9 класс»,.Волгоград,2001, «Изд. Учитель – АСТ»;
- 2)Жижина Е.А., «Поурочное планирование»,М.,2007, «Вако».;
- 3)Г.Н.Элькин, «Поурочное планирование»,С.Петербург»,2002, «Паритет»;
- 4)Сборник « Программы для общеобразовательных учреждений». М.: Дрофа, 2008. Страница 53-67
- 5) Н.С.Румынина , Н.С.Сапроненкова «Практические работы по географии 6-10 классы»,М.,2001, « Школа – Пресс».

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.rnmc.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://geo.metodist.ru>
- <http://www.fcior.ru>
- <http://www.geografiya.ru>
- <http://www.krugosvet.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса обучающихся, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### 4.1. Результаты обучения. Формы и методы контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Умение <b>сравнивать</b> по тематическим картам атласа, рисункам и таблицам учебника	Практические занятия- систематизировать в таблицу по атласу, учебнику и характеризовать моря по плану
Умение <b>оценивать</b> по различным географическим источникам информации	Показывать на карте крайние точки РФ, характеризовать географическое положение по плану, читать и анализировать карты
Умение <b>объяснять</b> , используя различные географические источники информации	Использование при решении простейшие задачи ; по тематическим картам определять причины особенностей компонентов природы или объектов хозяйственной деятельности человека

<b>Знания</b>	
Знание и представление о роли географии в решении практических задач.	Для понимания специфики районов России в различных видах человеческой деятельности. Определение существенных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
Знание географических понятий по различным объектам	Для поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа в т.ч. в геоинформационных системах; Владеть основными видами публичных выступлений, презентации результатов познавательной деятельности.
Знание особенностей размещения ресурсов, населения и отраслей хозяйства	Выводы ,обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов

##### 4.2. Контроль и учёт успеваемости

Оценка по предмету «География» выставляется в конце семестра по результатам контрольной работы на контрольном уроке (2 семестр) и дифференцированном зачете (3 семестр) и просмотра индивидуальных практических заданий, выполненных обучающимися.

При этом следует обратить внимание на:

- умение работать с картами и статистическими материалами, таблицами;
- знание основных географических понятий;
- нахождение и применение геоинформации, включая карты, статматериалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- умение выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- умение правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций их возможного развития;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### 4.2.1. Примерные варианты тестов

##### Вариант I

- С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?  
1)Монголия 2)Молдавия **3)США** 4)Индия
- С каким из перечисленных государств Россия не имеет сухопутной границы?  
1)Эстония **2)Япония** 3)Норвегия 4)Белоруссия.
- В каком из перечисленных городов среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?  
1)Астрахань 2)Оренбург 3)Якутск **4)Калининград**
- В каком из перечисленных регионов России имеются действующие вулканы?  
1)Западная Сибирь 2)Центральная Россия **3)Дальний Восток**  
4)Европейский Север
- Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури значительно затрудняют хозяйственное освоение территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?  
1)Республика Саха 2)Калининградская обл. 3)Приморский край **4)Республика Калмыкия**
- В каком из перечисленных регионов России имеются крупные предприятия чёрной металлургии полного цикла?  
1)Европейский Юг **2)Урал** 3)Поволжье 4)Дальний Восток
- В каком из перечисленных регионов России наиболее развита лёгкая промышленность?  
**1)Центральная Россия** 2)Дальний Восток 3)Европейский Север 4)Сибирь
- В каком из перечисленных районов России построены наиболее крупные ГЭС?  
1) Европейский Юг 2) Урал 3) Поволжье **4)Восточная Сибирь.**

##### Вариант II

- С какими из перечисленных государств России имеет сухопутную границу?  
1)Швеция **2)Грузия** 3)Молдавия 4)Венгрия
- Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каком из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?  
1)Татарстан 2)Белгородская обл. **3)Чукотский АО** 4)саратовская обл.
- В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность?  
1)Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия **4) Восточная Сибирь.**
- В каком из перечисленных регионов России выращивается наибольшее количество сахарной свеклы?  
**1) Европейский Юг** 2) Урал 3) Европейский Север 4) Западная Сибирь.



5. Какой из перечисленных городов России является центром чёрной металлургии?

1) **Магнитогорск** 2) Калининград 3) Тюмень 4) Хабаровск.

6. Коренными жителями Северного Кавказа являются:

1) чувашаи 2) коми 3) **черкесы** 4) тувинцы.

7. Западная Сибирь лидирует в России по добыче :

1) меди 2) **природного газа** 3) железной руды 4) золота

8. Определите к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство:

1) балкарцы и калмыки 2) **ненцы и селькупы** 3) алтайцы и тувинцы

4) марийцы и чувашаи.

### **Критерии оценивания:**

*Оценка «5» (отлично)* ставится студенту, если он исчерпывающе знает программный материал, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на зачете справочным материалом, пособиями. Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал. Практические задания выполняет на творческом уровне.

*Оценка «4» (хорошо)* ставится студенту, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* ставится студенту, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* ставится студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.